

Kryteria jakości pracy nauczycieli w zakresie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

<i>Lp</i>	<i>Obszary pracy</i>	<i>Poziomy ilustrujące jakość pracy nauczyciela</i>		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
1	Współdziałanie w tworzeniu i realizacji programów rozwoju szkoły/przedszkola.	Sprawnie i efektywnie realizuje powierzone zadania. Jest otwarty na potrzeby szkoły/placówki, chętnie podejmuje nowe wyzwania.	Aktywnie uczestniczy w projektowaniu programów rozwoju szkoły/przedszkola . Jest rzecznikiem zmian - współtworzy rozwiązania służące ich efektywnemu wdrożeniu	Inicjuje zmiany i angażuje innych do współpracy na rzecz rozwoju szkoły/przedszkola. Jest autorem projektów zmian, w tym rozwiązań systemowych regulujących funkcjonowanie placówki w zakresie wybranych aspektów jej pracy.
2	Organizacja procesu kształcenia	Planuje, organizuje i prowadzi proces dydaktyczno z przestrzeganiem obowiązującego prawa oraz z ukierunkowaniem na zapewnienie uczniom/wychowankom optymalnych warunków do rozwoju. Rzetelnie dokumentuje swoją pracę.	Starannie przygotowuje i przeprowadza zajęcia dydaktyczne. Stosuje indywidualizację i aktywizujące metody nauczania . Dostrzega problemy i trudności w uczeniu się i skutecznie im zapobiega.	Zapewnia wysoką jakość i efektywność procesu nauczania. Osiąga zamierzone cele edukacyjne. Jest zaangażowany w zapewnianie każdemu uczniowi sukcesu edukacyjnego na miarę jego potrzeb oraz możliwości. Projektuje i wdraża własne programy autorskie oraz wykorzystuje bogaty arsenał środków dydaktycznych. Działania innowacyjne zamienia na praktykę. Jest liderem w wielu dziedzinach pracy szkoły.
3	Organizacja procesu wychowania i opieki	Planuje i realizuje pracę wychowawczą z uwzględnieniem	Organizuje we współpracy z innymi nauczycielami skuteczną pomoc	Tworzy uczniom/wychowankom warunki do prezentacji własnych

<i>Lp</i>	<i>Obszary pracy</i>	<i>Poziomy ilustrujące jakość pracy nauczyciela</i>		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
		prawa, potrzeb szkoły/przedszkola oraz potrzeb wychowanków, których zaspokojenie warunkuje zwiększenie ich szans edukacyjnych.	wychowankom oraz monitoruje jej rezultaty. Jest zaangażowany w słuzenie interesom wychowanków. Integruje społeczność uczniowską. Dostarcza wychowankom różnorodnych i bogatych doświadczeń sprzyjających kształtowaniu pożądanym postaw. Tworzy przyjazne i bezpieczne relacje.	poglądów i opinii w sprawach ważnych dla ich rozwoju. Postawy i zachowania jego wychowanków świadczą iż zostały ukształtowane z troską o przestrzeganie wartości uniwersalnych, o których mowa w jak Jest autorytetem w wymiarze osobowym i zawodowym zarówno wśród uczniów i ich rodziców.
4	Rozwój zawodowy	Systematycznie, odpowiednio do potrzeb szkoły/przedszkola oraz potrzeb związanych z własną praktyką wzbogaca wiedzę i doświadczenie zawodowe.	Obserwuje pracę innych i korzysta z ich doświadczenia. Wykorzystuje szkolenia do doskonalenia własnej praktyki. Uczestniczy w szkoleniach zewnętrznych oraz jest aktywnym uczestnikiem szkoleń wewnętrznych. Uzyskuje nowe kwalifikacje oraz stopnie awansu zawodowego.	Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami – upowszechnia swój dorobek zawodowy, umożliwia obserwację własnej pracy, organizuje i przeprowadza szkolenia dla nauczycieli. Poszerza swoją wiedzę zarówno przez osobistą refleksję jak i współdziałając z nauczycielami z innych szkół.
5	Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspomaganie uczniów napotyających na trudności w nauce	Rozpoznaje potrzeby i możliwości oraz zainteresowania i uzdolnienia uczniów/wychowanków. Organizuje i prowadzi zajęcia odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb. Uczniowie mają możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu wolnego.	Z wysoką trafnością odkrywa indywidualne talenty oraz zapewnia im efektywny proces rozwoju. Uczniom z trudnościami w nauce zapewnia skuteczną pomoc w nauce i usprawnianiu dysfunkcji. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest atrakcyjna zarówno pod względem treści	Uczniowie osiągają sukces edukacyjny na miarę swoich potrzeb, możliwości zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciel stwarza im warunki do prezentacji wiedzy i umiejętności oraz zainteresowań. Promuje ich osiągnięcia.

<i>Lp</i>	<i>Obszary pracy</i>	<i>Poziomy ilustrujące jakość pracy nauczyciela</i>		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
			kształcenia jak i metod pracy z uczniem.	
6	Osiągnięcia uczniów/wychowanków	Osiągnięcia uczniów/wychowanków świadczą o opanowaniu wiedzy i umiejętności ustalonych w podstawie programowej nauczanego przedmiotu.	Osiągnięcia niektórych uczniów wykraczają poza podstawę programową nauczanego przez nauczyciela przedmiotu.	Osiągnięcia wielu uczniów świadczą o trwałym zaangażowaniu i zainteresowaniu rozwojem wiedzy i umiejętności w zakresie nauczanego przez nauczyciela przedmiotu.
7	Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym	Systematycznie współpracuje z rodzicami uczniów/wychowanków przestrzegając postanowień statutu placówki w tym zakresie.	Diagnostuje oczekiwania i potrzeby rodziców oraz ustala zakres i sposób ich realizacji.	Rodzice współtworzą programy pracy wychowawczej i aktywnie włączają się do jego realizacji. Systematycznie badana jest opinia rodziców o jakości pracy, służąca jej doskonaleniu.
8	Troska o jakość pracy własnej.	Terminowo i rzetelnie wykonuje powierzone zadania przestrzegając obowiązującego prawa oraz postanowień statutu szkoły/przedszkola.	Jest krytycznym obserwatorem własnej pracy. Systematycznie monitoruje i ocenia realizację programów nauczania i osiągnięcia uczniów oraz podejmuje działania korygujące i doskonalące. Pozyskuje opinie o własnej pracy.	Bada własne nauczanie i umiejętności potrzebne do niego. Ocenia swój dorobek i współpracuje z innymi w tym zakresie.