

Kryteria jakości pracy dyrektora w zakresie kluczowych obszarów zarządzania szkołą lub przedszkolem

<i>Lp</i>	<i>Obszary zarządzania</i>	<i>Poziomy ilustrujące jakość pracy dyrektora</i>		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
1	Realizacja polityki oświatowej, w tym polityki regionalnej i lokalnej polityki edukacyjnej.	Tworzone są warunki do realizacji priorytetowych zadań polityki oświatowej państwa, w tym polityki regionalnej i lokalnej polityki edukacyjnej.	Dyrektor jest rzecznikiem wprowadzanych zmian w zakresie wynikającym z przyjętych priorytetów oraz podejmuje sprawne i skuteczne działania w celu ich realizacji.	Dyrektor angażuje się publicznie w rozwiązywanie problemów związanych z edukacją, w tym współuczestniczy w tworzeniu lokalnej polityki edukacyjnej.
2	Zapewnienie rozwoju szkoły /przedszkola	Wdrażane są plany rozwoju szkoły/przedszkola ukierunkowane na rozwój ucznia/wychowanka.	Projektowane zadania są zapowiedzią jakościowych zmian w pracy szkoły/przedszkola. Realizacja planów rozwoju jest monitorowana i oceniana.	Wprowadzane zmiany stają się trwałym elementem kultury organizacyjnej szkoły/przedszkola, systematycznie wzbogacają dorobek placówki oraz definiują jej tożsamość.
3	Zarządzanie personelem.	Polityka kadrowa prowadzona jest zgodnie z potrzebami szkoły i obowiązującym prawem. Współpraca nauczycieli ukierunkowana jest na realizację określonych zadań. Zadania związane z rozwojem zawodowym nauczycieli są odpowiedzialnością na potrzeby szkoły/przedszkola.	Dobór zadań dla nauczycieli gwarantuje optymalne wykorzystanie ich potencjału intelektualnego. Wdrożone są rozwiązania systemowe w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nauczyciele podejmują współpracę spontanicznie, odpowiednio do pojawiających się problemów. Wprowadzone są pozapłacowe czynniki motywacyjne.	Tworzone są warunki do przejmowania odpowiedzialności za jakość własnej pracy. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe oraz uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego. Współpraca nauczycieli wkracza na teren klasy/oddziału i jest ukierunkowana na rozwój ucznia/wychowanka. Wzrasta poziom satysfakcji i zaangażowania pracowników.
4	Organizacja i kierowanie pracą szkoły/przedszkola	Szkoła/ przedszkole posiada kapitał organizacyjny regulujący jej funkcjonowanie. Zapewnione są	Systematycznie analizowana jest i oceniana użyteczność kapitału organizacyjnego dla sprawnego	Szkoła/ przedszkole wdraża wewnętrzne systemy zarządzania jakością oraz uzyskuje certyfikaty

<i>Lp</i>	<i>Obszary zarządzania</i>	<i>Poziomy ilustrujące jakość pracy dyrektora</i>		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
		warunki organizacyjne do realizacji statutowych zadań placówki.	i efektywnego wykonywania zadań oraz podejmowane są działania doskonalące. Jakość wpisywana jest w każde przedsięwzięcie edukacyjne.	w zakresie wybranych aspektów pracy placówki.
5	Gospodarowanie środkami finansowymi oraz zarządzanie zasobami materialnymi.	Zasoby materialne i finansowe są odpowiednie do potrzeb oraz prawidłowo zarządzane.	Prowadzony jest systematyczny monitoring i ocena gospodarki finansowej i materialnej z przestrzeganiem kryterium legalności, celowości, gospodarności i rzetelności.	Dyrektor pozyskuje dodatkowe środki spoza budżetu gminy oraz skutecznie angażuje środowisko rodziców do działań na rzecz poprawy bazy szkoły/przedszkola.
6	Tworzenie warunków nauki i pracy gwarantujących poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.	W szkole/przedszkolu przestrzegane są przepisy bhp. Uczniowie uzyskują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz pomoc materialną.	Przeprowadza się diagnozy w celu rozpoznania potrzeb uczniów związanych z przyjaznym i bezpiecznym środowiskiem nauki oraz poszukuje i wdraża rozwiązania sprzyjające ich zaspokojeniu.	W szkole/przedszkolu jest przyjazny i bezpieczny klimat sprzyjający efektywnej nauce i pracy. Dyrektor skutecznie rozwiązuje pojawiające się problemy.
7	Integracja i współpraca szkoły/przedszkola ze środowiskiem i dalszym otoczeniem.	Szkoła/przedszkole podejmuje działania integrujące społeczność, odpowiada na potrzeby edukacyjne środowiska oraz pozyskuje sojuszników do współpracy.	Rozpoznawane są oczekiwania edukacyjne środowiska i odpowiednio do nich kształtuje się ofertę edukacyjną. Prowadzona jest współpraca z innymi szkołami/przedszkolami. Szkoła/przedszkole posiada stałych partnerów do współpracy.	Szkoła/przedszkole angażuje się w sprawy lokalnej społeczności, realizuje ogólnopolskie projekty, podejmuje współpracę z partnerami zagranicznymi, cieszy się uznaniem w środowisku.
8	Rozwój zawodowy.	Dyrektor szkoły/przedszkola daje przykład osobistego zaangażowania w ciągłe doskonalenie wiedzy i umiejętności zawodowych.	Dyrektor szkoły/przedszkola wykorzystuje szkolenia oraz dorobek i doświadczenia innych do doskonalenia pracy placówki, w tym praktyki nauczycielskiej.	Dyrektor szkoły/przedszkola dzieli się wiedzą i doświadczeniem zawodowym z innymi oraz upowszechnia swój dorobek zawodowy.

<i>Lp</i>	<i>Obszary zarządzania</i>	<i>Poziomy ilustrujące jakość pracy dyrektora</i>		
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
9	Osiągnięcia szkoły /przedszkola.	Osiągnięcia uczniów/ wychowanków świadczą o opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej.	Uczniowie/wychowankowie osiągają sukcesy edukacyjne odpowiednie do możliwości uzdolnień i zainteresowań. Szkoła/ przedszkole odkrywa i rozwija talenty oraz efektywnie wspomaga uczniów/wychowanków w pokonywaniu trudności.	Szkoła/przedszkole jest liderem w środowisku legionowskich placówek oświatowych w wybranej dziedzinie pracy. Osiągnięcia uczniów/wychowanków gwarantują placówce wysokie lokaty na szczeblu międzyszkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Uczniowie/wychowankowie osiągają sukcesy edukacyjne na kolejnych szczeblach kształcenia.
10	Monitorowanie i ocena jakości pracy szkoły /przedszkola.	Dyrektor przeprowadza badania jakości pracy szkoły/przedszkola. Wyniki diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.	Dyrektor szkoły/przedszkola opracował i wdrożył system monitorowania i oceny wybranych aspektów pracy placówki w celu zapewnienia i utrzymania wysokiej jakości jej pracy. Systematycznie dokonuje przeglądu swej działalności w celu poprawy swoich umiejętności w podejmowaniu decyzji organizacyjnych i dydaktycznych.	Jakość pracy szkoły/placówki jest przedmiotem zainteresowania wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej/ przedszkolnej. Nauczyciele są zaangażowani w proces diagnozy i projektowanie działań doskonalących. Systematycznie badana jest opinia odbiorców usług edukacyjnych o jakości pracy placówki oraz wpływ pracy diagnostycznej szkoły/przedszkola na podnoszenie jakości pracy placówki.